PRESENTAZIONE DELL'PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DIDATTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA Lo Scarabocchio (SA)

A.S.2021/2022

Quest'anno, il team docente della scuola dell'Infanzia Lo Scarabocchio, affronta la tematica: "Il mondo a piccole orme...che crescono", ovvero "Noi e il nostro passaporto nel mondo". Gli obiettivi di tale tematica saranno i seguenti:

- accrescere il senso civico: affrontare l'avventura del con-vivere
- valorizzare le risorse umane, economiche e ambientali del territorio attraverso Enti ed Associazioni locali
- leggere, comprendere e comunicare le informazioni

Il team docenti ha delineato pertanto 5 UDA per l'anno scolastico 2021/22.

Le fiabe ispiratrici sono "I cappuccetti a colori di Munari" che ci hanno permesso di delineare il filo conduttore "A braccetto con Cappuccetto".

In un percorso di cinque tappe, ciascuna corrispondente ad una UDA bimestrale, gli alunni verranno accompagnati alla scoperta dei colori, delle stagioni, e delle emozioni che il protagonista principale incontrerà. In quest'ottica Munari ci insegna:

"I bambini di oggi sono gli adulti di domani, aiutiamoli a crescere liberi da stereotipi, a sviluppare tutti i sensi, a diventare più sensibili. Un bambino creativo è un bambino più felice."

La pedagogia di Munari ben s'innesta con la tematica progettuale della costruzione del Noi, dove l'adulto mediatore aiuta il bambino a risolvere problemi, ad intuire, pattuire, convenire regole e rispettarle per raggiungere la reciprocità.

Il progetto nasce dalla motivazione di far conoscere agli alunni lo *story-telling*, inteso come la capacità di ascoltare e comprendere il messaggio che una storia può trasmettere. Infatti i Cappuccetti di Munari diventano lo strumento per acquisire con creatività e fantasia il colore. Durante questo percorso laboratoriale i protagonisti diventano i colori. In quest'ottica le fiabe di Cappuccetto aiuteranno i bambini a non smarrire il loro originario senso di **curiosità verso il mondo**. Le storie ascoltate da essi, permetteranno di creare relazioni e connessioni tra fantasia, conoscenza e realtà.

Nella prima U.D.A. "**Eccomi qua, sono Cappuccetto**" verrà presentata la storia tradizionale di Cappuccetto rosso. Attraverso di essa, si vuole far comprendere al bambino la necessità di affrontare le paure e le ansie di separazione dal proprio nucleo familiare per proiettarsi nel nuovo ambiente scolastico positivamente, in modo giocoso e creativo. La finalità della storia narrata è quella di attribuire significati, al di là delle norme condivise, a tutto ciò che ci circonda, e alle esperienze vissute. In particolar modo la fiaba diventa strumento di facilitazione per conoscere la propria storia familiare e gli ambienti conosciuti. Inoltre questa unità sottolinea due aspetti: il primo riguarda la capacità di risolvere problemi davanti a situazioni particolari (problem-solving), il secondo invece riguarda la narrazione come "*dimensione essenziale di costruzione della identità soggettiva e insieme di apertura costante all'Altro*" (Cit. Bruner).

Nella seconda U.D.A. "**Cappuccetto Giallo: passeggiando per il paese...**" si passa ad un approccio metacognitivo della classica storia di Cappuccetto rosso. Infatti i protagonisti e l'ambiente cambiano. Il bosco non è più l'ambiente principale, ma viene presentata la città, con tutte le sue caratteristiche: le strade, i segnali stradali, i pericoli. Tutto è giallo, rigorosamente giallo splendente, il colore della luce e dell'allegria: il sole, le strade, muri, gli edifici, le macchine. Dall'amata nonna, Cappuccetto si reca con un panierino di plastica gialla, contenente limoni, pompelmi e una bottiglia di olio del Garda. In questo senso la storia ci apre all'importanza di una sana e corretta alimentazione.

Nella terza U.D.A. "**Cappuccetto Bianco: Osservando ci emozioniamo**" L'itinerario metodologico per questa storia riguarderà conversazioni di gruppo finalizzate alla comprensione della storia dove i protagonisti si trovano in uno

scenario diverso, tutto bianco perché c'è la neve. Quindi gli alunni saranno guidati dalle insegnanti alla conoscenza dei fenomeni atmosferici (neve, pioggia, temporale, nuvole ecc.), dove il colore bianco metterà in risalto i colori delle emozioni.

Nella quarta U.D.A. **“Cappuccetto verde: raccontiamoci”** gli alunni si immergono nella natura del bosco, fatto di foglie grandi e piccole, ma soprattutto di personaggi che aiutano in modo concreto la protagonista a superare le difficoltà. Questi personaggi, animaletti conosciuti dai bambini (rane, tartaruga, cavallette, lumache ecc.) sono amici coraggiosi e solidali che ogni bambino dovrebbe avere, e che saranno in grado di aiutare a sconfiggere il lupo.

Nella “quinta U.D.A. **“Cappuccetto Arcobaleno: Insieme si può”** si conclude il percorso sulle storie narrate. Agli alunni verrà data l'opportunità, all'interno del progetto di lettura, di rappresentare e inventare una storia su un nuovo Cappuccetto. Gli alunni dopo aver sperimentato le varie combinazioni dei colori, sia dal punto di vista pittorico che manipolativo, in questa fase finale avranno la possibilità di impegnarsi anche dal punto di vista motorio, in una drammatizzazione di questa nuova storia. La finalità di questo percorso che si conclude sarà quella di favorire lo spirito di iniziativa e la consapevolezza culturale, competenze che sono alcuni degli obiettivi di tale percorso.

Per quanto concerne la quota del curricolo locale, quest'anno è stata individuata la tematica: Il dissesto idrogeologico dell'ambiente. L'obiettivo sarà quello di educare i nostri alunni, a partire dai singoli contesti di vita e di relazioni, a comportamenti responsabili verso l'ambiente. Inoltre, durante l'anno scolastico, si affronterà la tematica di una corretta e sana alimentazione attraverso momenti di merenda con frutta e verdura, in modo da far comprendere agli alunni l'importanza di tali alimenti.

Le metodologie utilizzate durante l'anno saranno oltre al circle-time ed attività laboratoriali (si allega scheda di osservazione laboratoriale), lo story-telling, il role-play e il cooperative learning, in una dimensione di Classi Aperte.

Durante l'anno si svolgeranno , secondo delibera del Consiglio d'Istituto, due progetti curricolari con esperti:

'English for fun' e 'Crescere con la musica'. I bambini che non aderiranno a tali progetti saranno coinvolti dai docenti in altre attività.

SCUOLA DELL'INFANZIA LO SCARABOCCHIO

A.S. 2021/2022

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

UDA N 1

CAPPUCETTO ROSSO

ECCOMI QUA:SONO CAPPUCETTO

Settembre/ottobre

ANNI 3

Competenza chiave: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campi di esperienza: **Il sé e l'altro; i discorsi e le parole**

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione

Gestisce in modo positivo il distacco dalla famiglia	Riconosce la figura dell'adulto di riferimento	Prendere coscienza di sé per vivere positivamente nuove esperienze	Circle time	Comunicare i propri bisogni attraverso il codice verbale	Presentazione di cappuccetto. Racconto della favola di Cappuccetto rosso attraverso letture animate e letture d'immagine	Settembre/ ottobre	Osservazioni in itinere
--	--	--	-------------	--	---	-----------------------	-------------------------

					attraverso Immagini e dvd		
E' consapevole dell'esistenza di regole e dell'appartenenza al gruppo	È autonomo rispetto ai bisogni personali	Conoscere l'ambiente scolastico ed accettare e condividere spazi ed oggetti con altri		Controllo sfinterico	Attività finalizzate al riconoscimento della propria sezione, del proprio contrassegno, dei propri spazi. Canzoncine mimate		
					Attività manipolative e creative sulle		

					<p>ricorrenze, in particolare la festa dei nonni. Canzoni, filastrocche e poesie sulla festa dei nonni.</p> <p>Conoscenza dell'ambiente scolastico attraverso il nome degli oggetti.</p>		
Sa attribuire importanza alla prima colazione.	Conosce gli alimenti basilari della prima colazione.	E' consapevole dei benefici di una sana colazione.	Conosce alimenti, come latte, frutta e yoghurt.		Creare alimenti attraverso la pasta di sale e altri materiali.		

<p>Religione C.</p> <p>Il bambino pone domande pertinenti nei confronti dell'ambiente circostante. Esprime sentimenti di gioia e di amore verso il Creato.</p>	<p>La natura: luci-suoni -forme-colori per esplorare l'ambiente (piante-animali-persone).</p> <p>Narrazione mediata della Creazione: Dio ha creato la luce, il cielo e la terra per la vita umana.</p>	<p>Il bambino si apre all'osservazione della natura con interesse e meraviglia.</p> <p>Il bambino si apre al rispetto e alla gratitudine per il Creato</p>		<p>Comunicare i propri bisogni</p>	<p>Rappresentazione pittorica della Creazione</p> <p>Canzoncine. Drammatizzazioni, disegni predisposti da pitturare.</p> <p>Creazioni di oggetti con</p>		
---	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

Scoprire che Dio è padre di ogni persona ed è Creatore del mondo					materiali raccolti all'aperto.		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

ANNI 4

UDA N° 1

CAPPUCETTO ROSSO

ECCOMI QUA: SONO CAPPUCETTO

Settembre/ottobre

Competenza chiave: **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA**

Campi di esperienza coinvolti: *Il se e l'altro, Discorsi e parole*

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione

<p>Consolida le regole di vita scolastica e il senso di appartenenza al gruppo</p>	<p>Riconosce la figura dell'adulto di riferimento e del gruppo;</p>	<p>Supera la dipendenza dall'adulto, e' consapevole delle proprie esigenze. Controlla ed esprime in modo adeguato i propri sentimenti ,emozioni e bisogni.</p>	<p>Cooperative learning Circle time;</p>	<p>Conosce le regole della conversazione: aspetta il proprio turno in silenzio;</p>	<p>Racconto: i ricordi delle vacanze. Conversazioni sulle esperienze estive. Giochi con l'acqua galleggiamento e simulazione (esempio onde del mare). Esperimenti dell'acqua con varie sostanze (zucchero, sale, caffè etc). Travasi con l'acqua.</p>	<p>Settembre -Ottobre</p>	<p>Osservazione in itinere</p>
--	---	--	--	---	--	---------------------------	--------------------------------

					<p>Ascolto e comprensione di una storia:il pesciolino Arcobaleno Drammatizzazione e rapresentazione della storia. Presentazione del personaggio Cappuccetto Rosso. Racconto, visione e drammatizzazione della favola. Realizzazione di cartelloni.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Riconosce la propria storia personale familiare.</p> <p>Ha cura di se e pone attenzione alla propria igiene personale e alla sua alimentazione.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria del lavoro in sezione.</p> <p>Sa distinguere gli alimenti che mangia (es.frutta,verdura pasta ecc.)</p>		<p>Learning by doing Setting: piccolo e grande gruppo</p>	<p>Partecipa alle attività in modo autonomo</p>	<p>Canzoni, poesie e manufatti sulla festa dei nonni.</p> <p>Attività manipolative e creative sulle ricorrenze</p> <p>Educazione alimentare: gioco con la pasta di sale.</p> <p>Disegni liberi e colorazione di schede. Giochi a coppie e di gruppo.</p>		
<p>Comprende l'importanza del cibo per la vita.</p>							
<p>Religione cattolica:</p>							

<p>Intuisce la grandezza del creato e loda Dio che lo ha donato all'uomo per gustarlo e custodirlo.</p>	<p>Osserva la natura e gusta le sue bellezze. Racconto biblico della creazione dalla Bibbia illustrata.</p>	<p>Sviluppa sentimenti di amore verso il creato.</p>	<p>Cooperative learning Circle time.</p>		<p>Rielaborazione verbale a sequenza dei brani sulla creazione. Visione di filmati e immagini. Canti mimati.</p>		<p>Osservazione in itinere.</p>
---	---	--	--	--	--	--	---------------------------------

UDA N 1

CAPPUCETTO ROSSO

ECCOMI QUA:SONO CAPPUCETTO

Settembre/ottobre

ANNI 5

Competenze chiave: **Competenza sociale e civica**

Campi d'esperienza coinvolti: ***il sé e l'altro, discorsi e parole.***

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
<ul style="list-style-type: none">•Dà valore alla collaborazione e ha interiorizzato le norme di convivenza sociale•sa di avere una storia personale e familiare•sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini•sa attribuire importanza alla prima colazione.	<ul style="list-style-type: none">•Conosce le regole di convivenza sociale•conosce gli elementi e i simboli delle feste•conosce le tradizioni della famiglia e della comunità•applica in modo adeguato le conoscenze apprese•conosce gli alimenti basilari	<ul style="list-style-type: none">•E' autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività.•partecipa alla realizzazione delle feste•riconosce di far parte di una famiglia•rielabora i racconti partecipando attivamente•condivide i vissuti attraverso la verbalizzazione•è consapevole dei benefici di una sana	<ul style="list-style-type: none">•Cooperative learning•setting: piccolo e grande gruppo•learning by doing	<ul style="list-style-type: none">•Partecipa alle attività in modo autonomo•rispetta le regole e interagisce con gli altri in modo costruttivo•distingue, da importanza ai pasti fondamentali nella routine quotidiana.•conosce i benefici di alcuni	<ul style="list-style-type: none">•Canzoni, filastrocche, racconti, letture di immagini, conversazioni libere e guidate, verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti.	Settembre-Ottobre	Osservazione in itinere

		colazione.		alimenti:			
	della prima colazione.			frutta, latte e yogurt			
Religione cattolica:							
Sa sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante dono di Dio.	Conoscere il mondo come dono di Dio Creatore.	Scopre che si può stare bene insieme agli altri. Coglie la bellezza del mondo.	Circle-time.		Conversazioni guidate attraverso domande stimolo - Attività musicale: ascolto di canti, filastrocche e poesie inerenti all'argomento trattato.		Osservazione in itinere.

UDA N.2

CAPPUCETTO GIALLO: PASSEGGIANDO PER IL PAESE...

ANNI 3

Novembre/dicembre

Competenze chiave: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campi d'esperienza: Immagini, suoni e colori

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
Sperimenta varie forme di espressione artistica	Conosce , sperimenta e gioca con i materiali grafico-pittorici e manipolativi	Superare primi conflitti che emergono nella situazione di condivisione scolastica (oggetti, giochi, materiale vario); Ascoltare brani musicali	Circle time	Ha compreso che le regole sono utili alla convivenza	Racconto della storia di cappuccetto giallo. Costruzione dei personaggi principali e drammatizzazione della storia.	Novembre/dicembre	Compito di realtà

Partecipa gradualmente alle proposte di attività		Produrre semplici sequenze sonore con la voce o con il corpo	Laboratori a classi aperte	Ha sviluppato il concetto di appartenenza al gruppo	Attività di coloritura relativa alla stessa		
--	--	--	----------------------------	---	---	--	--

Conosce ed associa i colori a vari elementi della realtà		Utilizzare tecniche e modi diversi per stendere il colore			Attività finalizzate alla conoscenza dei colori primari.		
					Realizzazione di semplici manufatti per il mercatino di Natale		
Assume comportamenti di rispetto per la realtà che lo circonda	Conosce l'uso appropriato dell'acqua	Comprendere l'importanza dell'acqua come risorsa		Utilizzo Corretto dell'acqua nelle attività di routine	Attività manipolative		

					Cartelloni a tema riguardante i diritti dei bambini, lavori di gruppo e canti.		
Sa attribuire importanza alla prima colazione.	Conosce gli alimenti basilari della prima colazione	E' consapevole dei benefici di una sana colazione.	Conosce alimenti, come latte, frutta e yoghurt.		Canzoncine e filastrocche sugli alimenti.		

<p>Religione cattolica: Prende coscienza della gioia di fare festa a partire dalla festa del Natale. Comprende che anche Gesù come ogni bambino cresce, ha una famiglia e degli amici.</p>	<p>Comprende la figura di Gesù Bambino L'attesa. Gesù dono del Padre . La nascita di Gesù. Personaggi relativi alla festa. Esperienze personali -come ero- come sono. La mia casa, la mia famiglia. Parallelo tra la vita del bambino e la vita di Gesù nella sua famiglia</p>	<p>Riflettere su alcune particolarità della sua storia simile a quella di Gesù' Bambino. Il bambino sa cogliere il senso della festa nell'ambiente . Il bambino sa esprimere le emozioni legate alla crescita di Gesù</p>	<p>Attività di laboratorio</p>	<p>Conosce alcuni aspetti della propria storia personale</p>	<p>Racconto del brano evangelico sulla nascita di Gesù'. Drammatizzazione del racconto. Attività graficopittoriche.</p>		
---	--	---	--------------------------------	--	---	--	--

ANNI 4

UDA : N° 2

CAPPUCETTO GIALLO**PASSEGGIANDO PER IL PAESE...****Novembre/dicembre**Competenza chiave: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**Campi di esperienza: **Immagini suoni e colori**

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
Sa usare gli strumenti necessari all'utilizzo dei diversi linguaggi espressivi, visivi, multimediali.	Conosce tecniche di rappresentazione grafica corporea e audiovisiva	Manipola materiali, strumenti, tecniche espressive e creative	Circle-time Attività laboratoriali a classi aperte learning by doing	Conosce le regole della conversazione. Aspetta il proprio turno in silenzio. Conosce la diversità.	Ascolto di storie e narrazioni di differenti tradizioni. Rappresentare sul piano grafico-pittorico di una storia raccontata	Novembre/dicembre	compito di realtà
	Partecipa al gioco simbolico	Il bambino acquista capacità nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni		Conosce i colori Conosce le tecniche graficopittoriche	Gioco nell'angolo strutturato		

Riflette sul valore dell'amore, dell'amicizia ,della solidarietà e dei diritti sui bambini	Conosce le regole della convivenza				Attività ritmiche :ritmo lento-veloce; giochi relativi al tono della voce		
	Conosce elementi essenziali per				Drammatizzazione.		
	l'ascolto e produzione di musiche e la visione di immagini audiovisive						
	Conosce le principali forme di espressione artistica	Conosce e discrimina ed utilizza in modo appropriato i diversi colori			Realizzazione di semplici manufatti		
.	Conosce suoni, colori e sapori delle tradizioni natalizie proprie e di culture altre						

Conosce il dissesto idrogeologico del nostro territorio	Conosce il fiume Solofrana e i problemi legati ad esso	Riconosce l'importanza dell'acqua come risorsa		Conosce le caratteristiche dell'elemento acqua , l'importanza e utilità di essa nella routine quotidiana.	Riproduzioni graficopittoriche dell'elemento acqua. Attività manipolative (impastare con l'acqua). Giochi con sabbia e acqua per dimostrare la naturale discesa dell'acqua. Riproduzione dei suoni dell'acqua.		
Religione cattolica:							
Sa distinguere i segni cristiani del Natale e ne conosce il significato.	Conoscere segni e simboli della vita del cristiano.	Riconoscere i segni delle principali feste cristiane e alcuni elementi della chiesa.			Ascolto del racconto sulla nascita di Gesù. Il Battesimo e l'acqua.		

ANNI 5

UDA N° 2

CAPPUCETTO GIALLO: PASSEGGIANDO PER IL PAESE

Novembre/dicembre

Competenze chiave: **Consapevolezza ed espressione culturale**

Campi d'esperienza coinvolti: **Immagini, suoni e colori**

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
Esprime creativamente le proprie esperienze e la propria immagine del mondo sa vivere esperienze di condivisione, di collaborazione e di solidarietà. Sa mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva, riuscendo a creare e mantenere relazioni amichevoli assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	<p>conosce gli elementi dell'ambiente circostante (famiglia, scuola, paese)</p> <p>gioca con gli altri e rispetta le regole distingue i fattori negativi dei fenomeni naturali (disboscamento e sue conseguenze)</p>	<p>rappresenta graficamente il proprio vissuto</p> <p>si relaziona con tutti i compagni senza distinzione e pregiudizi rispetta le diversità</p>	<p>Circle time</p> <p>learning by doing</p> <p>learning by thinking</p> <p>attività di intersezione a piccolo e grandi gruppi</p>	<p>osserva</p> <p>ascolta</p> <p>comprende</p> <p>produce</p> <p>manipola</p>	<p>Racconto della storia di "cappuccetto giallo"</p> <p>lettura di immagini</p> <p>produzione di disegni</p> <p>giochi motori e drammatizzazione</p> <p>realizzazione di cartelloni e manufatti .</p>	<p>NovembreDicembre</p>	<p>Osservazioni occasionali e non</p> <p>Compito di realtà</p>

sa ascoltare e comprendere semplici testi narrativi								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Sa distinguere i cibi sani da quelli dannosi alla salute.	Conosce le proprietà benefiche di frutta e verdura.	Saper classificare in base a determinate caratteristiche alcuni tipi di frutta e di verdura.			Rappresentano graficamente la frutta e la verdura.		
Religione cattolica:							
Riconosce che il Natale è una grande festa che i cristiani aspettano.	L'attesa. Simboli e tradizioni natalizie cristiane	Il bambino sa che i cristiani a Natale festeggiano la nascita di Gesù	Circle time		Rielaborazione verbale a sequenza di racconti sulla creazione e sulla nascita. Visione di filmati e ascolto di canzoncine. Rielaborazione grafica individuale e di gruppo...		Mettere in sequenza logica gli episodi dei racconti ascoltati. Produzione di schede grafico -pittoriche. Raccolta di elaborati grafici

ANNI 3

UDA N 3

CAPPUCETTO BIANCO: osservando ci emozioniamo
Gennaio/febbraio

Competenza chiave: **imparare ad imparare**

Campi di esperienza: **Conoscenza del mondo**

Competenze Specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
Osserva i fenomeni naturali, accorgendosi del loro cambiamento	Interiorizza i primi concetti temporali	Comprendere la relazione tra temperatura e vestiario	Circle time	Conosce i principali concetti topologici e di	Racconto della storia di cappuccetto bianco. “L’inverno è...”	Gennaio/febbraio	Osservazioni occasionali e non durante le attività
				dimensione (grande/piccolo)			libere e guidate

Compie semplici raggruppamenti ed ordina secondo criteri diversi	Acquisisce l'orientamento spazio-temporale	Riconoscere fenomeni ed associa simboli grafici atmosferici	Laboratori a classi aperte	Assume atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente naturale.	Osservare la natura e i cambiamenti climatici (l'albero spoglio, pioggia, grandine, il vento)		
		Comprende in situazioni il prima ed il dopo e vari concetti topologici	Attività psicomotorie in palestra				
		Cogliere le principali trasformazioni stagionali Distinguere: caldo/freddo			Drammatizzazione sull'alternanza giorno e notte;		
		Riconoscere le forme negli			Giochi con i blocchi logici		

		oggetti della realtà					
Favorisce la crescita di una mentalità ecologica.	Conosce alcuni tipi di materiali inquinanti	Imparare a tenere pulite le acque.	Attività psicomotorie in palestra Laboratori a classi aperte	E' consapevole che l'acqua è fonte di vita.	Conversazioni e giochi con l'acqua.		

Religione C.: scopre con gioia e stupore le meraviglie intorno a sé: Pasqua festa di vita e di pace	Ha sviluppato la fiducia verso adulti e compagni	Riflettere sulle conseguenze di alcune azioni		Comprende il significato di alcuni racconti	Racconto e conversazione sulla vita di Gesù		
--	--	---	--	---	---	--	--

ANNI 4

UDA N 3

CAPPUCETTO BIANCO: osservando ci emozioniamo

Gennaio/febbraio

Competenza chiave: **imparare ad imparare** Campi di

esperienza: **Conoscenza del mondo**

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
	Parti essenziali di organizzazione del discorso		Circle-time	Ascoltare ed eseguire le consegne	Ascolto della storia:Cappuccetto bianco	Gennaio/febbraio	Griglia di osservazione
Osserva e comprende i cambiamenti climatici mediante l'esperienza sensoriale	Concetti temporali di successione (prima,dopo, infine)	Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà	Ascolto attivo		Drammatizzazione della storia e rielaborazione verbale di essa Rappresentazione della storia in sequenze		

		Osservare i cambiamenti climatici	Learning by thinking				
Sa riconoscere le emozioni (paura, gioia, rabbia e tristezza) attraverso i colori				Conoscenza dei colori primari	Rappresentazione grafica delle loro emozioni in rapporto alla storia		
			Attività laboratoriali		Realizzazione di maschere delle emozioni		
					Laboratori sui colori (i colori derivati)		
Adotta un comportamento corretto sull'uso dell'acqua					Esperienze con l'acqua per comprendere i danni causati dal dissesto idrogeologico Visioni di filmati e immagini e racconti		

RELIGIONE CATTOLICA II bambino conosce l'infanzia di Gesù e il suo ambiente.	La casa e le attività domestiche oggi e al tempo di Gesù; modi di vivere oggi e al tempo di Gesù (casa,giochi, cibo).	Sa cogliere le similitudini tra la propria storia e la storia di Gesù.			Filastrocca sulla crescita. Analogia sulla crescita personale. Drammatizzazi one del brano biblico. Schede -canti -giochi.		
---	--	--	--	--	--	--	--

ANNI 5

UDA N .3

CAPPUCETTO BIANCO: osservando ci emozioniamo

Gennaio/febbraio

Competenza chiave: **imparare ad imparare**

Campi di esperienza: **Conoscenza del mondo**

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Sa riconoscere le problematiche del dissesto idreologico</p>	<p>Conosce i concetti topologici e spaziotemporali. Conosce la periodizzazione: giorni della settimana, mesi e stagioni.</p> <p>Conosce le caratteristiche di elementi e fenomeni naturali.</p> <p>Conosce il proprio territorio : strade, negozi, la</p>	<p>Riordina fatti ed avvenimenti nella giusta successione temporale: primadurante-dopo-giornonotte.</p> <p>Pone domande e formula ipotesi per risolvere alcune problematiche legate all'ambiente , circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • setting: piccolo e grande gruppo • learning by doing 	<p>Conosce le prime forme di misurazione, classificazione e raggruppamenti.</p> <p>Conosce l'importanza degli elementi ed eventi naturali: acqua ,fuoco,terra ed aria ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canzoni, filastrocche, racconti, letture di immagini, conversazioni libere e guidate, verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti. Attività di routine;percorsi lguidati ;(presentazione dei principali segnali stradali). 	<p>Gennaio, Febbraio</p>	<p>Osservazione in itinere</p>

Sa riferire correttamente eventi del passato ed ordina in sequenze una storia	scuola,parcogiochi,comunità parrocchiale. Individua i personaggi principali di una storia ,li colloca nel luogo e ne individua le azioni principali.	Coglie i diversi punti di vista; accetta e si confronta con l'altro.		Fa un uso corretto delle risorse naturali. Osserva,ascolta e comprende narrazioni e racconta.			

Religione C.							
Coglie le differenze tra il suo ambiente di vita e quello di Gesù	Racconti di usi e costumi al tempo di Gesù (famiglia -scuola -cibo - giochi).	Sa sviluppare atteggiamenti di condivisione e solidarietà			<p>Racconto e conversazione sulla vita di Gesù.</p> <p>Visione di filmati e ascolto di canzoncine.</p> <p>Costruzioni di giochi di Gesù.</p> <p>Realizzazione di una casetta del tempo di Gesù.</p>		

ANNI 3

UDA N. 4

Cappuccetto verde: esplorando incontriamo nuovi amici

Marzo/aprile

Competenza chiave: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campi di esperienza: **i discorsi e le parole; il sé e l'altro**

Competenze Specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie Metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di
Interiorizza la comunicazione attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi,	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali	Esprimere emozioni attraverso linguaggi diversi	Circle time	Ascolta e comprende espressioni usate dall'insegnante	Racconto della storia di cappuccetto verde. Realizzazione del personaggio di cappuccetto verde con materiale diverso memorizzazione di poesie e	marzo/aprile	valutazione Osservazioni occasionali ed in itinere

relativi a bisogni, sentimenti e richieste					filastrocche		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

<p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile</p>	<p>Utilizzo di parole gesti e mimica appropriate</p>	<p>Riconosce le varie parti del viso e le sa nominare e sa distinguere l'espressione il viso felice/triste</p>	<p>Laboratori a classi aperte Attività e giochi Psicomotori</p>		<p>Far finta di... Piangere e ridere con cappuccetto verde Rappresentazioni grafiche e pittoriche delle parti del viso</p>		
<p>Sa attribuire importanza alla prima colazione.</p>	<p>Conosce gli alimenti basilari della prima colazione</p>	<p>E' consapevole dei benefici di una sana colazione.</p>	<p>Conosce alimenti, come latte, frutta e yoghurt.</p>		<p>Assaggio di frutta di stagione</p>		

E' consapevole della necessità di una convivenza pacifica.	Conosce le regole del vivere bene insieme.	Rispetta gli altri.	Circle time.	Ascolta e comprende le regole della comunità.	Realizzazione di un manufatto per la festa della donna.		
					Memorizzazione di poesia e realizzazione di manufatti relativi alla festa del papà. Racconti e giochi di gruppo per sviluppare il rispetto per il prossimo (legalità).		
Religione C. Scopre che Gesù è un bambino come me	Comprende l'importanza della relazione con i coetanei	Conoscere alcuni episodi dell'infanzia di Gesù.		Rispetta le regole dell'ascolto	Racconto del brano evangelico sulla nascita di Gesù Conversazioni		

ANNI 4

UDA N. 4

Cappuccetto verde: esplorando incontriamo nuovi amici

Marzo/aprile

Competenza chiave: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campi di esperienza: **i discorsi e le parole; il sé e l'altro**

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
Comprendere testi di vario tipo e saperne riconoscere i fatti e i protagonisti principali	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali	Usare un repertorio linguistico appropriato	Cooperative learning	Ascoltare aspettare il proprio turno per parlare	Presentazione del racconto: Cappuccetto verde Drammatizzazione della storia Rielaborazione verbale e grafica in sequenze del racconto	Marzo/aprile	Griglia di osservazione

Riflettere sull'importanza di appartenere ad un gruppo per affrontare e saper risolvere situazioni problematiche.			Attività laboratoriali Role-play		Realizzazione di cartelloni Giochi di coppie e di gruppo		
Religione C Intuisce che la Pasqua è una grande festa in cui i cristiani celebrano la resurrezione di Gesù	Osservare cosa accade: la natura si trasforma. I simboli della Pasqua. Racconto mediato della festa della Pasqua	Riconoscere e raccontare i simboli della Pasqua.	Circle-time		Drammatizzazioni, attività grafico pittoriche.		

		corretto.					
					<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di parole e rime; • Scomporre e comporre con le lettere . 		
<p>Sa cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto.</p> <p>Sa leggere una sequenza di immagini in modo autonomo</p>	<p>.Suoni e funzioni della lingua Codici linguistici: parola ed immagine.</p> <p>Abbinamento fonema-grafema;espansione della frase</p>	<p>Usa un lessico adeguato per raccontare storie, vissuti, emozioni e esperienze personali.</p> <p>Rappresenta graficamente gli avvenimenti di una storia.</p>		<p>Conosce ed applica la simbologia in modo pertinente.</p>			

<p>Movimento sicuro. Regole di igiene del corpo.</p> <p>Conoscenza degli usi degli spazi scolastici.</p>	<p>Conosce il proprio corpo e riconosce il proprio aspetto.</p> <p>Si muove adeguatamente negli spazi scolastici .</p>	<p>Sperimentare gli schemi dinamici di base .</p> <p>Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate.</p> <p>Circle- time.</p> <p>Giochi psico-motori.</p>	<p>Sa saltare,correre, strisciare, gattonare e rotolare.</p> <p>Sa eseguire percorsi semplici, rispettando</p>	<p>Ascolto della storia “Cappuccetto arcobaleno”. Costruzione dei personaggi della storia. Giochi di ruolo e di drammatizzazione. Percorsi guidati.</p> <p>Canti,balli e danze.</p> <p>Compiti e giochi di squadra.</p>	<p>Maggio - Giugno</p>	<p>Osservazioni occasionali e non durante le attività libere e guidate;</p> <p>Compito di realtà</p>
--	--	---	---	--	---	----------------------------	--

<p>Manifestare il senso dell'identità personale.</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.</p>	<p>Conosce le principali regole per la sicurezza a scuola.</p> <p>Possiede gli elementi di base delle funzioni della lingua e della comunicazione espressiva.</p>	<p>Accettare le regole ,i ritmi e le turnazioni. Rispettare le norme per la salute e la sicurezza</p> <p>Interagisce con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive..</p>	<p>Stimolazione di esperienze: Domandestimolo.</p> <p>Cooperative learning.</p>	<p>comandi e tempi.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento ,nella musica ,nella danza,nella comunicazione espressiva.</p> <p>Ascolta le indicazioni fornite dall'insegnante.</p>	<p>Attività manipolative e motorie.</p> <p>Giochi allo specchio.</p> <p>Piccoli incarichi di collaborazione.</p>		
	<p>Possesso fondamentale di elementi di base delle funzioni della lingua</p>	<p>Saper interagire con gli altri ponendo domande.</p>		<p>Ascolta brevi testi</p>			
	<p>Utilizzo di parole appropriate oltre che la gestualità e la mimica.</p>	<p>Saper drammatizzare con il linguaggio mimico- gestuale e verbale alcune scene del racconto</p>		<p>Collabora nelle attività di gruppo.</p>			

Sa attribuire importanza alla prima colazione	Conosce gli alimenti basilari della prima colazione	E' consapevole dei benefici di una sana colazione.	Conosce alimenti, come latte, frutta e yoghurt.		Assaggio di frutta di stagione		
---	---	--	---	--	--------------------------------	--	--

RELIGIONE CATTOLICA Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni	Conoscere il proprio Corpo.	Manifesta con serenità la propria interiorità.	Circle-time		I giochi di Gesù. I diversi modi di pregare		osservazione sistematica del comportamento e la capacità di relazionarsi ai compagni e alle figure adulte
---	-----------------------------	--	-------------	--	--	--	---

ANNI 4

UDA N .5

Cappuccetto arcobaleno: insieme si può...

Maggio/giugno

Competenza chiave: **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

Campi di esperienza: **Corpo e il movimento; discorsi e le parole**

Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
Il corpo e le differenze di genere. Regole di igiene del corpo e degli ambienti Gli alimenti	Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare	Giochi psicomotori	Conoscenza dell'ambiente scolastico Conoscenza degli attrezzi	Percorsi motori Attività e giochi corporei	Maggio/ giugno	Osservazioni in itinere Compito di realtà
Elementi di base delle funzioni della lingua	Riassumere con parole proprie una breve vicenda	Learning by doing Setting: piccolo e grande gruppo	Principi essenziali di organizzazione del discorso	Invenzioni della storia di Cappuccetto Arcobaleno		
	presentata come racconto					

	Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione d'ipotesi sui contenuti dei testi letti	Cooperative learning		Storie e racconti in sequenze Lettura d'immagini Lecture animate		
		Circle time		Rinforzo dei colori primari e secondari con attività grafiche e pittoriche relative alle storie		
				Costruzione di un libro tattile		
La domenica in chiesa. Domenica in famiglia. Il significato della parola pace. L'edificio chiesa: luogo di incontro per i cristiani. Elementi della Chiesa.	Individuare modi concreti attraverso cui realizzare la pace. Il bambino sa riconoscere e raccontare i simboli della chiesa.			Verbalizzazione. Visione di immagini. Attività grafico - pittoriche. Osservazione di immagini di varie Chiese.		

ANNI 5

UDA N .5

Cappuccetto arcobaleno: insieme si può...

Maggio/giugno

Competenza chiave: **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

Campi di esperienza: **Corpo e il movimento; discorsi e le parole**

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Strategie metodologiche	Prerequisiti	Attività	Verifica tempi e strumenti	Strumenti di valutazione
Sa pianificare e gestire progetti per raggiungere degli obiettivi.	Ascolto, narrazione ,comunicazione e condivisione.	Si confronta, discute con pari ed adulti ,utilizzando un linguaggio strutturalmente corretto.	•Cooperative learning •setting: piccolo e grande gruppo •learning by doing Attività laboratoriali.	Conosce le regole dell'ascolto e della conversazione.	•Canzoni, filastrocche, racconti, letture di immagini, conversazioni libere e guidate, verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti.	Maggio-Giugno	Osservazione in itinere. Compito di realtà
Ha capacità di tradurre le idee in azioni.	Struttura fonetica della parola Espansione della	Ha sicurezza della propria intelligenza comunicativa.		Esegue in maniera autonoma determinati comandi e sa gestire le proprie	Realizzazione di cartelloni ,per lavori di gruppo.		

	frase.			azioni.			
--	--------	--	--	---------	--	--	--

	<p>Codici linguistici: Immagine.</p> <p>Produzione grafica corretta.</p> <p>Orientamento nello spazio.</p>	<p>Descrive situa della vita. fine e</p> <p>Sviluppo motricità globale.</p>		<p>Controlla e gestisce i propri stati d'animo.</p> <p>Conosce l'importanza del consumo dei pasti principali e le conseguenze negative dell'uso degli alimenti non sani.</p>	<p>Percorsi ed attività ritmico-motorie.</p> <p>Produzione di un libro di Cappuccetto con le relative immagini.</p>		
Religione C							
<p>Il bambino sa il significato del sacramento del Battesimo per la vita di ogni cristiano. Scopre la Chiesa come una grande</p>	<p>La storia del mio Battesimo. Il Battesimo di Gesù. La Chiesa: luoghi e persone che la costituiscono. Elementi e parametri sacri.</p>	<p>I bambino conosce le differenze tra il suo Battesimo e quello di Gesù. Sa riconoscere la Chiesa tra le altre cose del</p>			<p>Raccolta di immagini e foto per la costruzione di un biglietto ricordo. Costruzione di una chiesetta con materiali da riciclo.</p>		

comunità di cristiani di cui fa parte attiva e riconosce gli oggetti che la caratterizzano.		paese.			Disegni liberi. Ascolto di canti e memorizzazioni.		
---	--	--------	--	--	---	--	--